

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Реза Яздани «Педагогические взгляды Фаридиддина Аттара», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Актуальность темы исследования для науки и практики

Дальновидными и прогрессивными являются взгляды Аттара о том, что процессы, происходящие в организме человека, его здоровье не зависят от внешних сил, а относятся к его воле, что человек был создан не сразу, а вначале как животное. Аттар утверждал, что качественное человека становление происходило эволюционным путем, хотя и по воле бога, что дальнейшее совершенствование человека зависит от него самого, его духовных и физических усилий, от его труда, потому что жизнь на земле находится в постоянном диалектическом изменении, и человек как часть природы тоже изменяется, совершенствуется, и последнее зависит от него самого, его отношения к себе, к труду, к людям, природе и к Богу. Эти взгляды Аттара были, конечно, не по нраву ортодоксальному исламу, его ярким приверженцам - духовенству. Эти и другие, педагогически важные взгляды Аттара свидетельствуют о том, что в истории развития нашего народа в период монгольского нашествия не прекращалась борьба за совершенного человека, его духовное совершенство, за его жизнь и веру в будущее, в свободу.

Ценность педагогической концепции Аттара заключается в том, что она связана с решением проблемы свободы воли и логически вытекает из нее. Эта концепция требует отказаться от сиюминутных выгод, корысти посвятить себя служению другим людям (бедным, нуждающимся) - быть искренним в своих словах и делах, подчинять себя законам футуввата

(рыцарства). Автору удалось в отличие от своих предшественников максимально развить учение футуввата как важнейшее условие воспитания и формирования совершенного человека. Большинство положений автора о моральном облике молодежи, о правилах поведения в обществе и взаимоотношения людей свидетельствуют о том, что мыслителю благодаря эмпирическому опыту удалось раскрыть закономерности моральных взаимоотношений людей, которые считаются ценными и в современной педагогике, значение воспитания в жизни человека, признание роли природы в формировании личности, идея ведущей роли обучения в развитии общества, значение разума в управлении чувствами, учет потребностей и др.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой определены задачи исследования:

- проанализировать педагогические воззрения, изложенные в произведениях Фаридаддина Аттара, относительно совершенного человека;
- проанализировать произведений Фаридаддина Аттара «Панднома» («Книга наставлений»), «Мантик-ут-тайр» («Беседа птиц»), «Асрорнома» («Книга тайны»), «Мусибатнома» («Книга о горе»), в которых наиболее ярко выражена проблема воспитания и обучения, в том числе проблемы формирования совершенного человека.
- доказать, что с педагогической точки зрения эти книги наиболее широко использованы в странах Востока как учебное пособие по нравственному воспитанию и обучению подрастающего поколения;
- выявить самые действенные с точки зрения теории воспитания мысли, высказанные великими мыслителями - мастерами слова исследуемой эпохи, относительно формирования совершенного человека и рекомендовать их для практического использования;
- выявить педагогические идеи Фаридаддина Аттара по формированию совершенного человека путем сопоставления их взглядов с идеями других таджикско-персидских мыслителей, чтобы убедительно продемонстрировать

развитие педагогической мысли таджикского народа и доминирования идеи формирования совершенного человека в XII-XIII веках;

-показать, используя метод научного анализа, вклад мыслителей XII-XIII вв. в развитие педагогической мысли нашего народа, что, несомненно, оказало определенное влияние на дальнейшее развитие теории воспитания и обучения. Для этого пришлось рассмотреть идею формирования совершенного человека и связанные с этим идеи воспитания гуманизма, патриотизма, правдивости, трудолюбия, культуры речи, равно, как и высказывания об овладении знаниями и роли последних в жизни человека и общества.

Научная новизна исследования состоит в том, что оно выполнено актуальной по проблеме формирования совершенного человека и широко раскрывает педагогические идеи Фаридаддина Аттара. В диссертации:

-осуществлена попытка системного анализа педагогических идей Фаридаддина Аттара по проблеме формирования совершенного человека, определено значение его идей в системе обучения современной общеобразовательных учреждений Ирана;

-выявлены и подвергнуты анализу особенности педагогических идей Фаридаддина Аттара по проблеме формирования совершенного человека, который признан от роду свободным, а его жизнь священной, подаренной богом, и только бог вправе распоряжаться его жизнью и, кроме бога, никто не должен осмеливаться распоряжаться жизнью человека, так как это идет против воли бога;

-проанализирована идея Фаридаддина Аттара, что все люди на земле, не взирая на нацию и вероисповедание, происходят от одних корней, все равноправны, и их право на жизнь неприкосновенно и священно;

Идея Фаридаддина Аттара по проблеме формирования совершенного человека сыграла свою историческую роль в жизни народов Средней Азии и Ирана и признана одной из граней общечеловеческой культуры и

педагогической ценностью, и может быть, творчески и критически востребована в современной жизни.

Практическая ценность работы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и научно-практические рекомендации автора могут быть использованы как в качестве дополнительного материала формулирования и корректировки материалов учебно-воспитательного характера, а также элемента содержания учебных курсов по дисциплинам педагогического, психологического и социально-этического направлений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются его методологической и теоретической оснащённостью, совокупностью методов исследования, адекватных его задачам и логике, привлечением широкого круга документальных, архивных источников, апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования

Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседании кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, докладывались на республиканской научно-теоретической конференции преподавателей Тегеранского государственного педагогического университета, а также нашли своё отражение в научных статьях, тезисах и учебном пособии. Материалы исследования составили основу для разработки программы и методических рекомендаций, посвящённых изучению педагогической идеи Фаридаддина Аттора, для проведения лекций по проблемам эффективности использования учения мыслителей прошлого в учебной и воспитательной работе общеобразовательных учреждений Ирана, в филиале Тегеранского педагогического университета г. Арзамасе Исламской Республики Иран. Некоторые положения диссертационного исследования были изложены автором на международных республиканских научно-практических конференциях в городах Тегеран, Кум, Душанбе и нашли отражение в публикациях автора.

Личный вклад автора заключается в следующем

Осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, субъект исследования, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы; разрабатывался критериальный аппарат, в соответствии с критериями разрабатывался диагностический материал. Организован констатирующий эксперимент, который позволил определить современное состояние воспитания и образования правонарушителей в условиях специализированных школ. Изучались научные источники различных областей социально-гуманитарного знания по проблемам педагогических взглядов Фаридиддина Аттара.

Общие замечания по диссертационной работе

1. В диссертации определены педагогические взгляды Аттара по вопросам совершенного человека, но недостаточно раскрыто содержание этих факторов в условиях общеобразовательных школ Ирана.

2. Причинами возникновения и роста беспризорности диссертант считает, разрушение государственной инфраструктуры социализации и воспитания детей, а также кризис семьи (рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности, разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семьи), однако в диссертации слабо описаны педагогические взгляды Аттара, которые по-новому ставят вопрос о роли семьи в обучении.

3. Название диссертацию желательно изменить на «Педагогические взгляды Фариддадина Аттара в контексте современного образования Ирана».

4. Другие замечания:

а) недостаточная структурированность и логичность структуры диссертация;

б) слабая разработка научного аппарата диссертации, особенно в аспектах востребованной актуальной проблематики, определения объекта,

предмета, цели и новизны диссертации, что стало результатом недостаточной критичности экспертов выпускающей кафедры.

Отмеченные недостатки не снижают ценности исследования, и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение и выводы

Использование педагогические идеи Фаридаддина Атгара о воспитании играет неоценимую роль в практике учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений Ирана, ибо они вытекают из нравственных постулатов и воззрений человека – поэта, мыслителя и мудреца. Его творческое наследие способствует воспитанию подрастающего поколения в духе благородства, взаимопомощи и взаимовыручки, оказания поддержки в трудные минуты жизни человека.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны чёткие выводы.

Публикации и автореферат правильно и достаточно полно отражают основное содержание диссертации.

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Её автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (утверждено Постановлением правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842) для учёной степени кандидата наук, а ее автор

Реза Яздани заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
главный специалист Академии образования Таджикистана,
профессор

Сулаймони С.И.



Подпись профессора Сулаймони С.И. заверяю:
Нач. ОК АОТ

[Handwritten signature]

Худжандова В.И.

14.10.2014

734061 Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Фирдавси 9/8 кв.21.
(992 37- 21, т. 2-31-18-48)

734025 г. Душанбе, ул. Айни-45 (992 37- 227-46-66)

Моб. тел. (+992) 918498927 irandost@yandex.ru

www.safarsoleymani.com

Публикации оппонента:

1. Фариддадин Аттор // Антология педагогической мысли таджикского народа.- Душанбе: Матбуот, 2009.- С.220-243.

2. Гуманистическая сущность менталитета таджикского народа, воспетая в нравственно-этических произведениях таджикско-персидских мыслителей средневековья // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.- Худжанд.- 2014.- С.328-335.

3. Новая энциклопедия ислама / Академия образования Таджикистана.- Душанбе: Ирфон, 2014.- 1100 с. ISBN 918-99975-0-050-8.

4. Педагогика ислама.- Душанбе: Ирфон, ISBN 918-99947-59-37-8.

5. Педагогическая школа ислама: сущность и основные направления / АОТ.- Душанбе; под общ. ред. академика Ф. Шарифзода.- Душанбе: Ирфон, 2014.- 176 с. ISBN 988-99957-0-123-3